

Reģionālā skolotāju pieredzes konference “Praktiski. Lietpratībai. Vidzeme.”

2022. gada 7. aprīlī

10. Iekļaujošās izglītības pieredze

1. paralēlā sesija (13:45-15:00)	10.1.1. Kā sadarbības veidošana starp visām pirmsskolas izglītības posmā iesaistītajām pusēm atbalsta katra bērna iesaisti, individuālo vajadzību apzināšanos un prasmju attīstību?	10.1.2. Kā veidot diferencētu un individualizētu mācību procesu pamatskolā matemātikas, angļu valodas un sporta stundās?
2. paralēlā sesija (15:15-16:30)	10.2.1. Kā veidot vienotu iekļaujošas izglītības sistēmas un izglītības iestādes līmeni katra bērna individuālo vajadzību atbalstam?	
3. paralēlā sesija (16:45-18:00)	10.3.1. Kā veicināt runas attīstību, izmantojot fonētiskās ritmikas un logoritmikas darba paņēmienus pirmsskolā un sākumskolā? DARBNĪCA	10.3.2. Kā, izmantojot sadarbības prasmes, veicināt profesionālās izglītības audzēkņu līdzdalību mācību procesa plānošanā, realizēšanā, lēmumu pieņemšanā un pašvadītu mācīšanos?

1.sesija (13:45-15:00):

10.1.1. Kā sadarbības veidošana starp visām pirmsskolas izglītības posmā iesaistītajām pusēm atbalsta katra bērna iesaisti, individuālo vajadzību apzināšanos un prasmju attīstību?

Kā veidot atbalsta komandas darbu pirmsskolā, nodrošinot iekļaujošo izglītību bērnam ar jauktiem attīstības traucējumiem?

Dzirdēsiet pieredzi, kā veidot atbalsta komandas modeli pirmsskolā, sniedzot atbalstu 3–5 gadus vecam bērnam ar jauktiem attīstības traucējumiem un viņa vecākiem. Tiks prezentēta atbalstošas sarunas ar vecākiem shēma, kas tiek izmantota pirmsskolas atbalsta komandas sēdēs, kurās piedalās vecāki. Iepazīsieties ar izvirzītajiem uzdevumiem bērna spēju un prasmju sekmēšanā, gūsiet priekšstatu par metodēm, sasniegumiem un tālākajiem izaicinājumiem bērna attīstībā.

Inga Rutule, Salaspils novada pašvaldības pirmsskolas izglītības iestādes “Salaspils 1. pirmsskola” psiholoģe.

Kā, savstarpēji sadarbojoties, veiksmīgāk veidot pirmsskolas vecuma bērnu individuālos attīstības plānus un attīstības dinamiku?

Gūsiet ieskatu, kā ar iestādē pieejamo resursu palīdzību realizēt iekļaujošu izglītību, veidot ciešu sadarbību ar atbalsta personālu un vecākiem. Dzirdēsiet arī par metodiskajiem materiāliem un pieredzi izglītojamo individuālajām mācīšanās vajadzībām.

Alise Rozniece, Palsmanes pagasta pirmsskolas izglītības iestādes skolotāja.

Kā mācībās iesaistīt katru pirmsskolas audzēkni, pakāpeniski attīstot viņu prasmes mācīties arvien patstāvīgāk?

Ielūkosieties labās prakses stāstā, kā sniegt atbalstu bērnam, lai viņa mācīšanās process noritētu arvien patstāvīgāk. To var veicināt, veidojot veiksmīgu sadarbību starp visu komandu, izvirzot kopīgus mērķus, novērojot dažādas mācīšanās vajadzības, izmantojot daudzveidīgas metodes, pieejas un komunikāciju.

Līga Žohova, Gulbenes 3. pirmsskolas izglītības iestādes “Auseklītis” skolotāja un speciālā pedagoģe.

#pirmsskola #pirmsskolu skolotājiem #atbalsta personālam

10.1.2. Kā veidot diferencētu un individualizētu mācību procesu pamatskolā matemātikas, angļu valodas un sporta stundās?**Kā organizēt diferenciacijas un individualizācijas procesu skolēniem no 1. līdz 9. klasei matemātikas un angļu valodas stundās?**

Pieredzes stāstā būs iespēja iepazīties ar diferencēto uzdevumu piemēriem un individualizētās pieejas stāstiem mācību procesā matemātikas un angļu valodas stundās 1.–9. klasēs. Iepazīsieties ar atziņām par skolas un skolotāju ilggadējo pieredzi iekļaujošā izglītībā, meklējot labākus risinājumus. Gūsiet ieskatu konkrētu uzdevumu un individuālās pieejas piemēros.

Ilze Vajevska, Tirzas pamatskolas sākumskolas skolotāja.

Kā veidot diferencētu un individualizētu mācību procesu sporta stundās sākumskolas posmā, apgūstot orientēšanās pamatprincipus?

Dzirdēsiet pieredzi, kā tiek organizētas sporta stundas, lai apgūtu orientēšanās pamatelementus, ņemot vērā katra bērna individuālās spējas un vajadzības. Būs iespēja dzirdēt praktiskus piemērus, kā tiek veidoti dažādas sarežģītības uzdevumi, kādas metodes tiek izmantotas, lai izvēlētos atbilstošo pieeju katram bērnam.

Kristīne Mutore, Lazdonas pamatskolas direktora vietniece izglītības jomā, sporta un veselības, sociālo zinību skolotāja 1.–9. klasēs.

#svešvalodas #sports un veselība #matemātika #sākumskola #pamatizglītība #skolu skolotājiem

2. sesija (16:45-18:00)

10.2.1. Kā veidot vienotu iekļaujošas izglītības sistēmas un izglītības iestādes līmeni katra bērna individuālo vajadzību atbalstam?

Kā attīstīt sadarbības kompetences izglītības iestādē individuālā atbalsta nodrošināšanai skolēniem?

Praktiski piemēri ļaus uzzināt par plānošanas un īstenošanas procesu, individuālo vajadzību nodrošināšanu skolēniem Ulbrokas vidusskolā. Dzirdēsiet par sadarbības priekšrocībām un faktoriem, kas jāņem vērā, plānojot individuālo atbalstu.

Agnese Aspere, Ulbrokas vidusskolas atbalsta jomas metodiskās komisijas vadītāja un izglītības iestādes psiholoģe.

Kā pakāpeniski un mērķtiecīgi veidot iekļaujošas izglītības sistēmu pirmsskolas izglītības iestādē?

Ielūkosieties pieredzē, kāds bijis Gulbenes 3. pirmsskolas izglītības iestādes “Auseklītis” ceļš, uzsākot domāt par iekļaujošu mācību pieeju, kā veidojās sākotnējā izpratne par atbalsta sniegšanu bērniem ar speciālajām vajadzībām. Būtiskākā atziņa kolektīvā šobrīd ir, ka iekļaujoša izglītība jāuztver kā process, kurš nemitīgi attīstās un kurā aizvien lielāka nozīme ir ar daudzveidību un citādā pieņemšanu saistītiem jautājumiem.

Marina Kursīte, Gulbenes 3. pirmsskolas izglītības iestādes “Auseklītis” vadītājas vietniece izglītības jomā.

#pirmsskola #sākumskola #atbalsta personālam #izglītības iestāžu vadībai #pirmsskolu skolotājiem

3. sesija (15:15-16:30)

10.3.1. Kā veicināt runas attīstību, izmantojot fonētiskās ritmikas un logoritmikas darba paņēmienus pirmsskolā un sākumskolā? DARBNĪCA

Pieaug bērnu skaits, kuriem tiek novēroti valodas un runas traucējumi. Praktiski darbojoties, apgūsiet fonētiskās ritmikas un logoritmikas apvienotos darba paņēmienus. Fonētiskā ritmika ir kustības, kas jāizpilda vienlaikus ar skaņu izrunu. Skaņu diferencēšanas, motorikas un koordinācijas vingrinājumus varēsiet iekļaut bērna runas un valodas korekcijas darbā.

Vineta Ragēvičiusa, Valmieras Gaujas krasta vidusskolas–attīstības centra logopēde.

#latviešu valoda #pirmsskola #sākumskola #atbalsta personālam #pirmsskolu skolotājiem

10.3.2. Kā, izmantojot sadarbības prasmes, veicināt profesionālās izglītības audzēkņu līdzdalību mācību procesa plānošanā, realizēšanā, lēmumu pieņemšanā un pašvadītu mācīšanos?

Kā veidot atbalsta personāla sadarbību, lai pamanītu un atbalstītu katru bērnu un jaunieci?

Dzirdēsiet, kā grupas (klases) audzinātāja sadarbojas ar mācību priekšmetu skolotājiem, audzēkņa spēju un saskarsmes novērtēšanai un ieteikumu sagatavošanai, dinamikas novērošanai. Uzzināsi par atbalsta personāla sadarbību ar grupu (klašu) audzinātājiem, mācību priekšmetu skolotājiem mācīšanās un saskarsmes problēmu novēršanai.

Ineta Fromberga, Valmieras tehnikuma sociālā pedagoģe.

Kā uzrunāt ikvienu bērnu un jaunieci, izmantojot daudzveidīgas mācību organizācijas formas, saistot mācības ar skolēnu ikdienas pieredzi, iesaistot skolēnus viņiem aktuālu lēmumu pieņemšanā?

Lai veicinātu pašvadītu mācīšanos, ir būtiski, lai arī skolēniem būtu iespēja piedalīties mācību procesa plānošanā. Pieredzes stāstā uzzināsi, kā iesaistīt pēc iespējas vairāk motivētu skolēnu, kā veicināt viņu motivāciju darboties, mācīties uzņemties atbildību un plānot savu laiku.

Anitra Eiklone, Valmieras tehnikuma skolotāja, iekļaujošas izglītības mācību jomas koordinatore.

Kā efektīvi sadarbīties ar pašvaldību institūcijām, lai iesaistītu personas ar speciālām vajadzībām profesionālās izglītības ieguvē?

Uzzināsi pieredzi par sadarbību ar pašvaldību institūcijām par personu ar speciālām vajadzībām iesaistīšanu profesionālajā izglītībā, par izglītojamo uzņemšanu mācību programmās, komandas darbu, lai izglītojamie pēc iespējas kvalitatīvāk apgūtu izvēlēto arodu.

Dace Ķimele, Smiltenes tehnikuma sociālā pedagoģe.

#profesionālā izglītība #profesionālās izglītības iestāžu skolotājiem #atbalsta personālam #metodiķiem

Iesakām arī:

1.sesija (13:45-15:00):

1.1.3. Kā atbalstīt katra bērna mācīšanos pirmsskolas grupās ar lielu bērnu skaitu un vairākām izglītības programmām?

2. sesija (16:45-18:00)

1.2.6. Kā veicināt bērna fizisko, emocionālo un kognitīvo attīstību, veicot valodas korekcijas darbu logopēdijas nodarbībās pirmsskolā un sākumskolā? DARBNĪCA

3. sesija (15:15-16:30)

1.3.3. Kā sadarbībā ar kolēģiem plānot mācību darbības bērniem pirmsskolas grupās ar lielu bērnu skaitu un dažādiem attīstības līmeņiem?